

## Содержание

I. Пояснительная записка	с. 3
II. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	с. 6
III. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	с. 27
IV. Программы отдельных учебных предметов, курсов	с. 30
V. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования	с. 54
VI. Программа коррекционной работы	с. 74
VII. Учебный план основного общего образования	с. 77
VIII. Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	с. 78
IX. Материально-техническое обеспечение реализации ООП	с.79
X. Кадровые условия реализации ООП	с.85
XI. Организация управления реализацией образовательной программы	с.85
XII.Способы представления результатов реализации образовательной программы	с.85

## **I. Пояснительная записка**

Образовательная программа среднего общего образования муниципального учреждения «Каспийская гимназия №11» г.Каспийск (далее – ООП «Каспийская гимназия №11 г.Каспийск») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) гимназии направлена на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранения и развития культурного разнообразия наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне);
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

**Целями реализации** образовательной программы среднего общего образования гимназии являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия образовательной программы среднего общего образования требованиям федерального государственного стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие при реализации образовательной программы среднего общего образования с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и уклада гимназии;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**В основе реализации образовательной программы среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Нормативно-правовой базой**, на основе которой осуществляется образовательная деятельность в МБОУ «Каспийская гимназия №11» г.Каспийск на уровне среднего общего образования, являются:

- Конституция Российской Федерации;

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральные законы, указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

- Конвенция «О правах ребёнка» и другими международными актами в области защиты прав ребёнка;

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004г. (с изменениями от 30.08 2010г. Приказ Минобрнауки РФ №889);

- Решение совещания «Проблемы введения федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования и федерального базисного учебного плана» от 7 декабря 2004 г., Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2005г. №АФ-59/03;

- Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования: Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002г. №2783;

- СанПин 2.4.2.2.2821- 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Методологической основой образовательной программы среднего общего образования является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды гимназии;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Образовательная программа среднего общего образования является основой для:

- разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;

- организации образовательного процесса в МБОУ «Каспийская гимназия №11 г.Каспийск»;

- проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;

- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в гимназии;

- организации деятельности работы методической службы гимназии;

- аттестации педагогических работников;

- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников гимназии.

**Приоритетные направления организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования:**

- совершенствование образовательного процесса направленное на достижение нового качества и результатов образовательной деятельности с учетом требований Национальной инициативы «Наша новая школа»;

- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в условиях образовательной среды повышенного уровня;

- активизация деятельности школьного самоуправления, как одного из способов социализации личности обучающихся;

- организация взаимодействия с социальными партнёрами гимназии;

- творческий поиск и реализация инновационных ресурсов для организации образовательной среды.

Одним из приоритетов реализации ООП СОО гимназии является развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

ООП СОО гимназии соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный и деятельностный характер; осуществляет принцип равных возможностей для получения качественного среднего общего образования.

ООП СОО гимназии отвечает возрастным особенностям обучающихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

ООП СОО гимназии осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; создает условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Цели среднего общего образования ориентируют субъекты образования на достижение основных результатов образования, связанных с:

- **личностными результатами**, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, к самоусовершенствованию и самовоспитанию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; правосознание, экологическую культуру;

**метапредметными** результатами, включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметными** результатами, включающими освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

## **II. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП СОО (далее - планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу ООП СОО. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и

системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки с другой.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

### **2.1. Структура планируемых результатов.**

Структура планируемых результатов строится с учётом:

- динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ученика;
- возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне дальнейшего перспективного развития;
- основных направлений оценочной деятельности.

Планируемые результаты достигаются через предметные программы и программы дополнительных курсов.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания:

А) цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано раскрыть «Цель изучения данного предмета в образовательном учреждении»;

Б) цели, характеризующие систему учебных действий в отношении учебного материала. Планируемые результаты, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу программы учебного предмета. Они ориентируют субъектов образования, какой уровень освоения учебного материала ожидается от выпускников;

В) цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих знание учебного материала. Планируемые результаты, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов. Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО учитывается при оценке результатов деятельности системы общего образования.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения ООП СОО определяется по завершении обучения.

### **1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.**

В результате освоения ООП СОО у обучающихся должны быть сформированы:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и желание реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самоусовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия семейных ценностей.

## **2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.**

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- определять назначения и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использовать навыки познавательной рефлексии как средства осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основания, границ своего знания и незнания.

### **3. Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

В соответствии с деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

#### **Планируемые результаты.**

Модель выпускника уровня среднего общего образования представляется следующей:

- осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия;
- активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и образовательной организации, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело. Знание и соблюдение традиций гимназии;
- сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательной деятельностью личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке;
- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам;
- осознание необходимости здорового образа жизни, физического совершенствования, ценности здоровья для достижения поставленных целей.

Основными характеристиками личности являются:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

На уровне среднего общего образования на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

С целью формирования готовности и способности к выбору направления профильного образования ведется работа по следующим направлениям:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и профильном уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательной деятельности, в том числе: элективных курсов; учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования;
- целенаправленное формирование представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на уровне основного общего образования навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они совершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

### **Предметные результаты освоения ООП СОО:**

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

#### **2.1 РУССКИЙ ЯЗЫК**

В результате изучения русского языка (на базовом и профильном уровне) обучающиеся на уровне

среднего общего образования научатся

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## 2.2. ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия; **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи;
- выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

### **2.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

В результате изучения иностранного языка (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данному уровню обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **2.4. ИСТОРИЯ**

В результате изучения истории (на базовом и профильном уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом

сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## 2.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В результате изучения обществознания (на базовом и профильном уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

уметь

• **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

• осуществлять **комплексный** поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

• **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

• **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

• **объяснять:** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и

общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

• **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

• **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

• **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

• **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

• **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

• ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

• оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

• самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

• нравственной оценки социального поведения людей;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

• ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **2.4. ПРАВО**

В результате изучения права (на профильном уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

знать/понимать

• систему и структуру права, современные правовые системы;

• общие правила применения права;

• содержание прав и свобод человека;

• понятие и принципы правосудия;

• органы и способы международно-правовой защиты прав человека;

• основные юридические профессии;

уметь:

характеризовать:

• право как элемент культуры общества; систему законодательства;

• основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина;

• механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России;

• принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок

- рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

объяснять:

- происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента);
- особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным

правом; различать:

- формы (источники) права, субъектов права;
- виды судопроизводства;
- основания и порядок назначения наказания;
- полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека;
- объекты гражданского оборота;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- имущественные и неимущественные права и способы их защиты;
- отдельные виды гражданско-правовых

договоров; приводить примеры:

- различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права;
- правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической

помощью.

## 2.5. ЭКОНОМИКА

В результате изучения экономики (на профильном уровне) обучающиеся на уровне среднего

общего образования научатся

знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

**уметь**

- **приводить примеры:** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- **сравнивать/различать:** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- **применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - исполнения типичных экономических ролей;
  - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
  - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

## 2.6. ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной

- концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **2.7. МАТЕМАТИКА**

В результате изучения математики (на базовом и профильном уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся:

Знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

**Алгебра.**

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
  - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
  - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

## **Функции и графики.**

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

## **Начала математического анализа.**

Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

## **Уравнения и неравенства.**

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

## **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.**

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

## **Геометрия.**

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
  - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
  - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
  - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
  - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
  - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
  - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники.

## **2.8. ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

В результате изучения информатики и ИКТ (на базовом и профильном уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся:

Знать/понимать:

- объяснять различные подходы к определению понятия "информация";
- различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

## **2.9. ФИЗИКА**

В результате изучения физики (на базовом и профильном уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
  - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
  - рационального природопользования и защиты окружающей среды.

## **2.10 БИОЛОГИЯ**

В результате изучения биологии (на базовом и профильном уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности,

образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## **2.11. ХИМИЯ**

В результате изучения химии (на базовом и профильном уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

## 2.12. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения физической культуры (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

## **2.13. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; **уметь**
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **III. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Объектом оценки образовательной деятельности обучающихся в средней школе являются ожидаемые результаты, которые связаны с целями данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов.

#### **А) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Объектом оценки личностных результатов** служит:

- Развитие личности, ее способностей.
- Самореализация обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- сформированность этических чувств – доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, стыда, вины, совести;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- участие обучающихся в преобразовании социальной среды микрорайона гимназии;
- развитие опыта социальной и творческой деятельности;
- участие в создании образовательной среды и школьного уклада;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества.

Личностные результаты выпускников на ступени среднего общего образования не подлежат итоговой оценке.

#### **Б) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - владение основами самоконтроля, самооценки;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ ;
  - умение организовывать учебное сотрудничество, использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
  - участвовать вместе с учителями и родителями в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации;
  - самостоятельное проектирование образовательной деятельности
- Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:
- итоговые контрольные работы по предметам;
  - комплексные работы на межпредметной основе;
  - оценочные листы и листы наблюдений учителя в «Портфолио достижений» обучающегося,
  - проект,
  - исследовательская работа,
  - творческая работа

## **В) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В основе многих предметных действий лежат УУД, прежде всего познавательные:

- использование знаково-символических средств;
- моделирование;
- сравнение, группировка и классификация объектов;
- действия анализа, синтеза и обобщения;
- установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;
- поиск, преобразование, представление и интерпретация информации;
- развитие научного мышления;
- разработка и реализация учебных проектов;
- активное использование возможностей ИКТ.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению* в новой ситуации. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств,

соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций. *Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:*

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

**Формы аттестации достижений обучающихся 10-11 классов:**

- текущая успеваемость по предметам;
  - портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности обучающихся);
- Оценка качества предметных результатов учащихся 10-11 классов проводится в форме:
- текущей промежуточной аттестации (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
  - срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
  - диагностических контрольных работ;
  - тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
  - зачетов;
  - творческих работ;
  - докладов учащихся;
  - реферативных работ;
  - защиты проектов.

**Уровень учебных достижений учащихся 10-11 классов определяются:**

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

**Формы итогового контроля в 10 классах:**

- итоговый опрос (письменный или устный) по предметам учебного плана;
- контрольная работа, тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями гимназии, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по обязательным предметным областям.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

-результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

-результаты государственной аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- итоговая отметка в аттестат о среднем образовании по всем предметам выставляется как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся за 10, 11 класс по данному предмету.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки РФ.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований: анкетирование, тестирование, результаты участия в олимпиадах, творческих конкурсах, участие в реализации проектов групповых и индивидуальных.

#### **IV. Программы отдельных учебных предметов, курсов.**

Каждый уровень общего образования - самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию. Особенностью содержания современного среднего общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне среднего общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

3) содержание учебного предмета, курса;

4) тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебный план для уровня среднего общего образования разработан в соответствии с Концепцией профильного обучения и имеет пятиуровневую структуру: обязательные предметы на базовом уровне, учебные предметы по выбору на базовом уровне, учебные предметы на профильном уровне, региональный компонент, компонент образовательного учреждения. На уровне среднего общего образования совокупность базовых и профильных общеобразовательных предметов реализует модель профильного обучения. Специализацию каждого конкретного профиля обучения определяют учебные предметы федерального компонента повышенного уровня. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, а также включение в компонент образовательного учреждения предметов, которые учащийся может выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования. Введение профильного обучения способствует созданию образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной социализации и адаптации учеников в обществе и осознанному выбору направления дальнейшего обучения.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В настоящее время в высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки старшеклассников для прохождения вступительных испытаний и дальнейшего образования в вузах. Учитывая несформированность профессиональных запросов современных школьников, с целью снижения риска ошибочного выбора, изменения в ходе обучения профессиональных притязаний обучающихся при составлении учебного плана, неизменным остается федеральный компонент базисного учебного плана.

Часть учебного плана «Учебные предметы по выбору на базовом уровне», «Учебные предметы по профильном уровне», «Компонент образовательного учреждения» строится с учетом социального заказа семьи и обучающихся, перечня вступительных экзаменов (экзаменов по выбору в рамках ЕГЭ).

Структура профильного обучения включает базовые и профильные общеобразовательные предметы, профильные курсы, учебную практику, а также систему

внеклассной деятельности, общешкольных мероприятий, дополнительное образование. Профильное обучение на уровне среднего общего образования строится на принципах вариативности расширения рамок учебного плана, углубления отдельных предметов: математики, обществознания, истории, русского языка, физики, информатики, биологии, химии. Приемлем также отказ обучающегося от профильного обучения. Универсальный учебный план гарантирует общее среднее образование в полном объеме каждому ученику.

Учебный план среднего общего образования в МБОУ «Каспийская гимназия

№ 11» г.Каспийск разработан на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений г. Каспийск.

Учебный план обеспечивает преемственность с учебными планами предшествующих периодов и предполагает безусловное выполнение «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 85 от 29 июня 2011 года «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2883-11 «Изменения № 1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации средней школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в гимназии сформирован собственный учебный план. Такой подход оставляет широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся – выбор профильных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – это учебные предметы, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. В МБОУ

«Каспийская гимназия №11» г.Каспийска реализуются следующие профильные направления:

-Естественно-научное направление. Профильные предметы: биология, химия, математика, физика, информатика.

-гуманитарный профиль. Профильные предметы: русский язык, литература, обществознание, история.

В соответствии с пунктом 24 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09. 2013г.

№ 1047), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Каспийская гимназия № 11» г.Каспийск используются следующие учебники для изучения биологии и экологии в 5-11 классах:

Учебный предмет «Биология» (10-11классы) рассматривает общие закономерности, опираясь на знания, полученные ранее при рассмотрении разных биологических курсов. Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, основанных на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. В классах с профильным уровнем изучения биологии курс расширяется практическими работами в рамках тем урока, а также включаются компетентностные задачи, вопросы применения естественнонаучных знаний в быту и окружающем нас мире, выполняют проектные и исследовательские работы.

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания сущности биологических явлений в программе предусмотрены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Всё это даёт возможность направленно воздействовать на личность ребёнка: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приёмам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Личностно ориентированное обучение как основа курса направлено на развитие креативных способностей обучающихся. Такое обучение предполагает создание ситуаций, связанных с самореализацией личности и использование активных форм: дискуссий, семинаров, конференций, деловых игр, экскурсий, консультаций, собеседований по конкретным проблемам. Целесообразна и такая форма работы, как самостоятельное индивидуальное или групповое исследование личностно значимой проблемы и проектирование путей ее решения.

Существует система оценки и контроля знаний, получаемых детьми на уроках. Оценка знаний, умений и навыков осуществляется через дифференцированные зачеты, тестовые опросы, контрольные работы по разделам программы и наиболее сложным темам. Кроме этого одним из видов контроля можно считать и участие в районных мероприятиях по экологии (олимпиады, экологические месячники, творческие и научно-исследовательские работы).

Учебный предмет «Химия».

Обучающиеся в гимназии начинают изучать химию с 8-го класса (2 часа в неделю) в соответствии со стандартом школьного химического образования и концентрической концепцией. На этом этапе школьники приобретают представления о химической стороне окружающего мира в доступных формах обучения. Далее обучения продолжается в 9-ом классе (2 часа в неделю), где на новом уровне происходит изучение основных закономерностей химии. В соответствии с концепцией профильного обучения в старшей школе в 10-ом -11-ом классе отводится по 1 часу в неделю на базовый уровень в классах

естественно-научного и гуманитарного профиля. В универсальных классах на изучение химии отводиться по 2 часа в неделю. Учителя химии работают по следующим рабочим программам:

В соответствии с пунктом 24 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09. 2013г. № 1047), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Каспийская гимназия № 11»

г.Каспийск используются следующие учебники для изучения химии в 8-11 классах:

Данные учебники двухуровневые, что позволяет обучающимся успешно усваивать учебный материал по химии в классах различного профиля, а также в универсальных классах. Базовый курс расширяется практическими работами в рамках тем урока, а также включаются компетентностные задачи, вопросы применения химии в быту и окружающем нас мире, выполнение проектно-исследовательских работ.

В классе естественно-научного профиля курс химии ведется по программе «Химия 10 класс», профильный уровень автора Габриелян О.С. в объеме 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Физика».

Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса. Рабочие программа основного общего образования по учебному предмету «Физика» реализуется в следующем объеме:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
10 (базовый уровень)	Физика	Физика.	Типовой программы по физике Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский	68 часов	Предметным методическим объединением учителей естественнонаучного образования
10 (профильный уровень)	Физика	Физика.	Типовой программы по физике Г.Я.Мякишев,Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский «Физика.11 класс. Базовый и профильный уровень», на основе программы МОН по физике для общеобразовательной школы, профильный класс	170 часов	Предметным методическим объединением учителей естественнонаучного образования

11 (базовый уровень)	Физика	Физика.	Типовой программы по физике Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский	68 часов	Предметным методическим объединением учителей естественнонаучного образования
11 (профильный уровень)	Физика	Физика.	Типовой программы по физике Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский «Физика.11 класс. Базовый и профильный уровень», на основе программы МОН по физике для общеобразовательной школы, профильный класс	170 часов	Предметным методическим объединением учителей естественнонаучного образования

В соответствии с пунктом 24 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09. 2013г. № 1047), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Каспийская гимназия № 11 г.Каспийск используются следующие учебники для изучения физики в 7-11 классах:

<i>Название учебного предмета</i>	<i>Класс</i>	<i>Автор учебника</i>	<i>Год издания</i>	<i>Издательство</i>
Физика	10 (базовый уровень)	Мякишева Г.Я	2018	Просвещение
Физика	10 (профильный уровень)	Мякишева Г.Я	2018	Просвещение
Физика	11 (базовый уровень)	Мякишева Г.Я	2018	Просвещение
Физика	11 (профильный уровень)	Мякишева Г.Я	2018	Просвещение

Учебники для 10-х и 11-х классов переработаны в соответствии с требованиями Государственного стандарта общего образования. В учебник для 10-го класса включен раздел «Механика». В них реализуется профильный и базовый уровни, и они физико-

математического профиля. При использовании УМК Мякишева Г.Я. возможна вариативная организация процесса обучения в старшем звене гимназии на базовом и профильном уровнях. Базовый уровень расширяется экспериментальными, лабораторными работами, элементами моделирования физических процессов и задач. Рассматриваются вопросы применения физических знаний в повседневной деятельности человека, выполняются проекты, рефераты.

Учебный предмет «География».

В 10 - 11 классах изучается курс «Экономическая и социальная география мира». Данный курс завершает формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей Программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
10	География	География. Экономическая и социальная география мира (Региональная характеристика мира).	Типовой программы по географии автор В.П.Максаковский.	34 часа	Предметным методическим объединением учителей естественнонаучного образования
11	География	География. Экономическая и социальная география мира (Региональная характеристика мира).	Типовой программы по географии автор В.П.Максаковский.	34 часа	Предметным методическим объединением учителей естественнонаучного образования

В соответствии с пунктом 24 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09. 2013г. № 1047), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ « Каспийская гимназия № 11» г.Каспийск для изучения географии используются учебники:

Учебный предмет «Информатика и ИКТ».

Анализ профессиональной деятельности людей массовых профессий позволяет сделать вывод о возрастании роли подготовки молодёжи в области информатики и информационных технологий (IT-подготовки). Информатика как учебный предмет открывает школьникам для систематического изучения одну из важнейших областей действительности — область информационных процессов в живой природе, обществе и

технике. Рабочие программы курса «Информатика и ИКТ» нацелена изучение информатики и технологий и особенностей использования программных средств для решения различных задач. Принципы построения учебного плана для 10-х и 11-х классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть выбраны обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне. Преподавание информатики и ИКТ на профильном уровне осуществляется в 10-ых -11-ых классах физико-математического профиля, где учебный предмет «Информатика и ИКТ» является одним из профильных предметов. Так как информатика и ИКТ стал предметом, который сдают в форме ЕГЭ, ориентир в преподавании основан на темах, которые заложены в кодификатор.

Для изучения курса «Информатика и ИКТ» используются рабочие программы:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
10 (базовый уровень)	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	Типовой программы по информатике автор Н.Д.Угринович	2013	Предметным методическим объединением учителей естественнонаучного образования
10 (профильный уровень)	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ.	Типовой программы по информатике автор К.Ю. Поляков и Е.А. Еремин для старшей школы (10-11 классы).	2013	Предметным методическим объединением учителей естественнонаучного образования
11 (базовый уровень)	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	Типовой программы по информатике автор Н.Д.Угринович	2013	Предметным методическим объединением учителей естественнонаучного образования
11 (профильный уровень)	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ.	Типовой программы по информатике автор К.Ю. Поляков и Е.А. Еремин для старшей школы (10-11 классы).	2013	Предметным методическим объединением учителей естественнонаучного образования

Принципы построения учебного плана для 10-х и 11-х классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть выбраны обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне. Государственный образовательный

стандарт среднего общего образования по информатике и ИКТ профильного или базового уровня предполагает, что все обучающиеся к моменту их поступления в 10-ый класс прошли полный базовый курс информатики и ИКТ в объеме не менее 102 часов.

Преподавание информатики и ИКТ на профильном уровне осуществляется в 10-ых - 11-ых классах физико-математического профиля, где учебный предмет «Информатика и ИКТ» является одним из профильных предметов. Так как информатика и ИКТ стал предметом, который сдают в форме ЕГЭ, ориентир в преподавании основан на темах, которые заложены в кодификатор. Для преподавания профильного курса информатики и ИКТ на уровне среднего общего образования, являющегося компонентом гимназического образования в гимназии, используются программы К.Ю. Полякова и Е.А. Еремина для старшей школы (10-11 классы), общий объем - 272 часа.

На всех параллелях 10-х – 11-х классов, не перешедших на профильное обучение данного курса, преподавание информатики и ИКТ ведется по программе Угриновича Н.Д. Общим объемом составляет 68 часов за два года обучения. УМК к данной программе включает в себя следующие пособия:

-Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10, 11 кл. Учебник для 10, 11 классов. – М.: БИНОМ, 2018г.

- Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие. – М.: БИНОМ, 2018г.;

-Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе: Методическое пособие для учителей. – М.: БИНОМ, 2018г.;

-Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ, 2018г. В качестве элементов содержания гимназического образования являются технологии и формы проведения уроков по информатике. Используется технология проектной деятельности в учетом профилизации класса или индивидуальных интересов ребенка. Для этого используется межпредметная интеграция при выполнении практических заданий.

В соответствии с пунктом 24 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09. 2013г. № 1047), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Каспийская гимназия

№ 11» г.Каспийск для изучения информатики и ИКТ используются учебники:

<i>Название учебного предмета</i>	<i>Класс</i>	<i>Автор учебника</i>	<i>Год издания</i>	<i>Издательство</i>
Информатика и ИКТ	10 (базовый уровень)	Угринович Н.Д.	2018	Лаборатория знаний
Информатика и ИКТ	10 (профильный уровень)	К.Ю.Поляков, Е.А. Еремин	2018	Бином

Информатика и ИКТ	11 (базовый уровень)	Угринович Н.Д.	2018	Лаборатория знаний
Информатика и ИКТ	11 (профильный уровень)	К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин	2018	Бином

Учебный предмет «Математика».

Для изучения математики в гимназии используются рабочие программы:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
10 (базовый уровень)	Математика	Математика	Типовой программы по математике авт.-составители И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович, М.: «Мнемозина», 2015	170 часов	Предметным методическим объединением учителей математики
10 (базовый уровень)	Математика	Математика	Типовой программы по математике авт.-составители И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович, М.: «Мнемозина», 2015	170 часов	Предметным методическим объединением учителей математики
10(профильный уровень)	Математика	Математика	Типовой программы по математике составитель Т.А.Бурмирова, М.: «Просвещение», 2015	204 часов	Предметным методическим объединением учителей математики
11 (базовый уровень)	Математика	Математика	Типовой программы по математике авт.-составители И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович, М.:	170 часов	Предметным методическим объединением учителей математики

			«Мнемозина», 2015		
11 (базовый уровень)	Математика	Математика	Типовой программы по математике составитель Т.А.Бурмирова, М.: «Просвещение», 2015	170 часов	Предметным методическим объединением учителей математики
11(профильный уровень)	Математика	Математика	Типовой программы по математике составитель Т.А.Бурмирова, М.: «Просвещение», 2015	204 часов	Предметным методическим объединением учителей математики

Математика лежит в основе всех современных технологий и научных исследований, является необходимым компонентом экономики, построенной на знании. Создание элементов современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является, прежде всего, математической деятельностью. Математическая компетентность в разных формах должна быть повышена во всех категориях населения. В связи с данной концепцией в гимназии в увеличено количество часов по математике за счет программ расширения и углубления.

Гуманитарное образование 10-11 классов обеспечивается изучением следующих курсов.

Учебный предмет «Русский язык»:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей Программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
10	Русский язык (базовый уровень, 2 часа в неделю)	Русский язык	Русский язык на основе типовой программы Н.Г. Гольцова	68	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
10	Русский язык (базовый уровень, 4 часа в неделю)	Русский язык	Русский язык на основе типовой программы Н.Г. Гольцова	136	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
10	Русский язык (профильный уровень, 3 часа в	Русский язык	Русский язык на основе типовой программы Г.Н. Гольцова	102	Предметным методическим объединением учителей

	неделю)				русского языка и литературы
11	Русский язык (базовый уровень)	Русский язык	Русский язык на основе типовой программы Н.Г.Гольцова	68	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
11	Русский язык (базовый уровень)	Русский язык	Русский язык на основе типовой программы Н.Г.Гольцова	136	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
11	Русский язык (профильный уровень)	Русский язык	Русский язык на основе типовой программы Н.Г. Гольцова	102	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
9	Практическая стилистика	Практическая стилистика	Русский язык на основе типовой программы Н.Г.. Гольцова	34	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
10	Практическая стилистика	Практическая стилистика	Русский язык на основе типовой программы Н.Г.Гольцова	34	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
11	Практическая стилистика	Практическая стилистика	Русский язык на основе типовой программы Н.Г.Гольцова	34	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы

Учебный предмет «Литература»:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
10	Литература (базовый уровень)	Литература	Литература на основе типовой программы В.И. Сахарова	102	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы

10	Литература (профильный уровень)	Литература	Литература на основе типовой программы В.И. Сахарова	170	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
11	Литература (базовый уровень)	Литература	Литература на основе типовой программы В.И. Сахарова	102	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
11	Литература (профильный уровень)	Литература	Литература на основе типовой программы В.И. Сахарова	170	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы

Учебный предмет «История и обществознание»:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количес тво часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
10	История (базовый уровень)	История России	История на основе типовой программы Сахарова А.Н., Буганова В.И.	68	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознани я
10	История (профильный уровень)	История России	История на основе типовой программы Сахарова А.Н., Буганова В.И.	136	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознани я
10	Право	Право	Право на основе типовой программы Певцова Е.А.	0,5	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознани я
10	Экономика	Экономика	Экономика на основе типовой программы Липсица И.В.	0,5	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознани

					я
10	Обществознание (базовый уровень)	Обществознание	Обществознание на основе типовой программы Боголюбов Л.Н.	68	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
10	Обществознание (профильный уровень)	Обществознание	Обществознание на основе типовой программы Боголюбов Л.Н.	102	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
11	История (базовый уровень)	История России	История на основе типовой программы Сахарова А.Н., Буганова В.И.	68	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
11	История (профильный уровень)	История России	История на основе типовой программы Сахарова А.Н., Буганова В.И.	136	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
11	Право	Право	Право на основе типовой программы Певцова Е.А.	0,5	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
11	Экономика	Экономика	Экономика на основе типовой программы Липсица И.В.	0,5	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
11	Обществознание (базовый уровень)	Обществознание	Обществознание на основе типовой программы Боголюбов Л.Н.	68	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания

					я
11	Обществознание (профильный уровень)	Обществознание	Обществознание на основе типовой программы Боголюбов Л.Н.	102	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания

Учебный предмет «Русский язык». В 10-11-х классах обучение ведется по учебникам под редакцией Н.Г.Гольцовой. Учебный план по предмету «Русский язык» в 10-ых – 11-ых классах нацелен на углубление и расширение знаний по русскому языку, формирование и развитие умения оптимально использовать средства русского языка при устном и письменном общении, представляющем собой совокупность знаний, умений, способностей, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, учебной сферах и ситуациях человеческой деятельности. Это позволит эффективно подготовить обучающихся к итоговой аттестации в 11-ом классе.

Для проведения занятий по предметам, расширяющим и углубляющим кругозор учащихся, формирующим навыки грамотного письма, разработана учителями гимназии программа «Практическая стилистика» и реализуется в 10-х, 11-х классах.

В соответствии с пунктом 24 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09. 2013г. № 1047), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Каспийская гимназия № 11» г.Касписк используются следующие учебники для изучения русского языка в 5-11 классах:

Учебный предмет «Литература» в 10-ом и 11-ом классах изучается на базовом уровне (3 часа в неделю) и профильном уровне (5 часов). За основу взята программа по литературе под редакцией Сахарова В.И., Зинина С.А., допущенные Министерством образования РФ, составленная на основе государственного стандарта общего образования по литературе. Ведущая теоретико-литературная проблема в 10-ых – 11-ых классах – художественный мир писателя в историко-культурном и историко-функциональном аспектах.

В реализацию учебных программ по русскому языку и литературе заложен гимназический компонент, применение которого направлено на углубление знаний по предметам словесности и расширение кругозора обучающихся. Гимназический компонент реализуется через применение учебно-методического комплекта, включающего в себя: литературные источники, учебные пособия, научные исследования разных авторов, интерактивные наглядные пособия, содержащиеся в списке рекомендуемых для расширения содержания образования.

В соответствии с пунктом 24 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09. 2013г. № 1047), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Каспийская гимназия № 11» г.Каспийск используются следующие учебники для изучения литературы в 5-11 классах:

Учебный предмет «Обществознание».

В соответствии с пунктом 24 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09. 2013г. № 1047), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Каспийская гимназии № 11 г.Каспийск используются следующие учебники для изучения обществознания в 5-11 классах:

<i>Название учебного предмета</i>	<i>Класс</i>	<i>Автор учебника</i>	<i>Издательство</i>
Обществознание. Базовый уровень	10 – 11 класс	Боголюбов Л.Н.	Просвещение
Обществознание. Профильный уровень	10 – 11 класс	Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю.	Просвещение

Учебные предметы «Право» и «Экономика». Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы лежащие в основе правомерного поведения. Обучение по данным курсам направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия правовой и экономической информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-общественной деятельности.

В соответствии с пунктом 24 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09. 2013г. № 1047), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Каспийская гимназия № 11» г.Каспийск используются следующие учебники для изучения экономики, права в 5-11 классах:

<i>Название учебного предмета</i>	<i>Класс</i>	<i>Автор учебника</i>	<i>Издательство</i>
Экономика	10	Липсиц И.В. Фрейнкман Е.Ю.	Дело Начало пресс
Экономика	11	Липсиц И.В. Фрейнкман Е.Ю.	Дело Начало пресс
Право	10	Певцова Е.А.	Русское слово
Право	11	Певцова Е.А.	Русское слово

Учебный предмет **«История»** реализуется в учебных планах гимназии в соответствии с нормативно-правовой базой общего характера и специального (предметного) характера:

- инвариантная часть государственных образовательных стандартов основного общего, среднего (полного) общего образования («Вестник образования» №3, 2005 г.);
- примерная программа по истории среднего (полного) общего образования по истории («Вестник образования» № 17, 2004 г.).

Учебные планы по истории в 10 - 11 классах составлены на основе примерной программы среднего общего образования на базовом и профильном уровне, в которых представлена единая концепция исторического образования. Учебный предмет «История» реализуется на базовом и профильном уровне: на базовом уровне по 2 часа в неделю, что позволит завершить изучение истории во втором концентре; на профильном - по 4 часа в неделю (вариативная часть учебного плана), что позволит получить обучающимся дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по истории или поддержать изучение смежных учебных предметов (обществознание, право, география) на профильном уровне.

В соответствии с пунктом 24 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09. 2013г. № 1047), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных

к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Каспийская гимназии № 11»

г. Каспийск используются следующие учебники для изучения истории в 5-11 классах:

<i>Название учебного предмета</i>	<i>Класс</i>	<i>Автор учебника</i>	<i>Год издания</i>	<i>Издательство</i>
История России	10	Сахаров А.Н., Буганов В.И.	2019	Просвещение
История России XX начало XXI века	11	Загладин Н.В.	2019	Русское слово
История России	11	Сахаров А.Н., Буганов В.И.	2019	Просвещение

Базовое школьное образование по здоровьесбережению 10-11 классов обеспечивается изучением различных предметов.

По курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана программа в соответствии с обязательным минимумом содержания образовательной программы ОБЖ, утвержденной Министерством образования Российской Федерации от 19.05.1998 года, а также в соответствии с объемом часов, предусмотренных учебным планом: 10-е – 11-е классы – 1 час из инвариантной части. Военные сборы для юношей 10-х кл. – 40 часов.

В соответствии с пунктом 24 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09. 2013г. № 1047), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Каспийская гимназия № 11»

г. Каспийск используются следующие учебники для изучения ОБЖ в 10-11 классах:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
10	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности на основе типовой программы Латчук В.Н.	102	Предметным методическим объединением учителей физической культуры и

					ОБЖ
11	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности на основе типовой программы Латчук В.Н.	102	Предметным методическим объединением учителей физической культуры и ОБЖ

Используемый учебно - методический комплект по курсу ОБЖ разработан в соответствии с требованиями программы курса для общеобразовательных учреждений, одобрен Министерством образования Российской Федерации. 10-ый – 11-ый класс под редакцией В.Н.Латчук, В.В.Маркова, С.К.Миронова, С.Н.Вангородского, А.Т.Смирнова, Б.И.Мишина, В.А.Васнева. Методические пособия под редакцией Виноградовой Н.Ф и авторов В.Н. Латчук, В.В.Маркова, А.Т.Смирнова, Б.И.Мишина. В работе используются журналы «Основы безопасности жизни» под редакцией А.Т.Смирнова, «Военные знания» (издательство «Редакция журнала «Военные знания»), газеты «Вираж», «Добрая Дорога Детства», учебные пособия по разделу «Основы военной службы», «Основы здорового образа жизни», брошюры, плакаты и др.

В целях сохранения преемственности в реализации программы на старшей ступени обучения продолжается изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здорового образа жизни» за счет инвариантной части (1 час в неделю). В 10-ом классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей за счет увеличения количества учебных недель – 36. Организация учебных сборов осуществляется на базе образовательного учреждения. Кроме того, предусматриваются выезды на стрельбище (в тир), на базы оборонно – спортивных и оздоровительных лагерей по программам, согласованным с военным комиссаром г. Каспийск

В соответствии с пунктом 24 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09. 2013г. № 1047), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ « Каспийская гимназия № 11» г.Каспийск используются следующие учебники для изучения физической культуры в 10-11 классах:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе примерной программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
10	Физическая культура	Физическая культура (юноши)	Физическая культура на основе типовой программы Ляха В.И.	102	Предметным методическим объединением учителей

					физической культуры и ОБЖ
10	Физическая культура	Физическая культура (девушки)	Физическая культура на основе типовой программы по аэробике Слуцкер О.С., Полухиной Т.Г.	102	Предметным методическим объединением учителей физической культуры и ОБЖ
11	Физическая культура	Физическая культура (юноши)	Физическая культура на основе типовой программы Ляха В.И.	102	Предметным методическим объединением учителей физической культуры и ОБЖ
11	Физическая культура	Физическая культура (девушки)	Физическая культура на основе типовой программы по аэробике Слуцкер О.С., Полухиной Т.Г.	102	Предметным методическим объединением учителей физической культуры и ОБЖ

Учебные программы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса:

Согласно новым образовательным стандартам основная цель среднего общего образования заключается в подготовке разносторонне развитой личности. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Для реализации данного направления развития в МБОУ «Каспийская гимназия №11» г.Каспийск разработаны следующие рабочие программы.

Рабочая программа курса «Естественно- научного цикла» позволяет реализовать актуальные в настоящее время подходы: компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный.

Цели и задачи курса:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся,
- приобретение знаний о структуре проектной и учебно-исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.
- предоставление обучающимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального и образовательного выбора (профилизация старшей школы).

В основе формирования умений информационной и учебно-познавательных компетенций учащихся лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практика работы в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Основные цели курса:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного процесса;
- формирование представлений о методах и идеях математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- владение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе.

Рабочая программа «Современная русская литература» (10-11 класс, 1 час в неделю). Программа способствует реализации важнейших целей литературного образования: воспитанию любви и привычки к чтению, приобщению школьников к богатствам отечественной художественной литературы, развитию способности эстетически воспринимать и оценивать явления художественной литературы и на этой основе сформировать собственные эстетические вкусы и потребности. Главная особенность программы — это включение в круг школьного изучения произведений современной русской литературы. Однако изучение современной литературы, современного литературного процесса, современником и свидетелем которого является ученик, становится благотворным и по другим соображениям. Если основной курс литературы изучается в контексте литературоведения, то курс «Современная русская литература» в контексте литературной критики, что значительно изменяет ракурс учебной деятельности учеников.

Рабочая программа «Общество, в котором я живу» (10-11 класс, 1 час в неделю). Программа «Общество, в котором я живу» связана и дополняет базовый курс обществознания, имеет содержательные и методические возможности выстраивать интегрированные связи с другими учебными предметами - историей (в контексте приведения исторических примеров, сравнительного анализа общественных процессов и явлений в вертикальной и горизонтальной плоскостях), географией (в контексте анализа глобальных проблем и процессов глобализации в современном мире), биологией

(био психосоциальная сущность человека), математикой (сбор и обработка социальных фактов, а также модульными курсами и программами предпрофильной подготовки обучающихся).

Рабочая программа «Практическая стилистика» (10-11 класс, 1 час в неделю).

Стилистика – учебная дисциплина, исследующая один из коммуникативных аспектов языка. Значение курса стилистики в воспитании и обучении молодого поколения обусловлено той особой ролью, которую выполняет язык как важнейшее средство общения человека во всей его многогранной речевой практике. Программа предусматривает изучение лингвистической стилистики, или стилистики языка, функциональной стилистики, или стилистики речи. Объектом стилистики языка являются средства языка с точки зрения их экспрессивной и функциональной выразительности, она изучает выразительные средства языка на всех его уровнях: лексическом, фразеологическом, грамматическом, словообразовательном, синтаксическом, т.е. рассматривает стилистические качества и синонимические связи отдельных слов, словосочетаний, фразеологизмов, словоформ оборотов речи, типов сочетаемости слов и синтаксических построений, а также определяет принципы соотнесённости выразительных средств языка и различных функциональных стилей, обслуживающих определённые сферы общения.

Рабочая программа «Школа открытого взаимодействия и развития» и «Залог успеха. Управление собственными ресурсами». Данные программы направлены на успешную социализацию старшеклассников.

Предлагаемый курс — попытка построить диалог со старшеклассниками на актуальные для них темы, касающиеся их будущей успешности. Современный динамично развивающийся мир предъявляет все более высокие требования к качественным характеристикам личности, таким, как развитость интеллекта, физическое и психическое здоровье, гибкость и мобильность, степень личной и социальной ответственности, толерантность, а главное — человечность, гуманизм, милосердие. Как никогда остро сегодня осознается, что *главный ресурс современного мира — это сам человек в лучших его проявлениях*. Одной из актуальнейших задач сегодняшнего дня становится создание возможностей для максимальной реализации каждым человеком своего потенциала.

Выпускники не всегда владеют практическими знаниями, необходимыми для выстраивания собственных жизненных планов. У многих нет целостной научной картины окружающего социального мира, знания о нем недостаточны и примитивны. У многих не сформирована потребность в своем дальнейшем саморазвитии, нет устойчивой мотивации на приложение усилий для получения качественного профессионального образования, слишком рано, уже в школьный период, наступает замедление процессов развития учащихся как личности, молодые люди слишком замыкаются в своем эгоцентризме, не обладая навыками позитивного общения, не стремясь расширить границы окружающего мира. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы, становится причиной низкой конкурентоспособности молодежи на рынке труда.

Сегодня осуществляется поэтапный переход к старшей профильной школе, в которой учащимся должны быть предоставлены максимальные возможности для реализации своего потенциала. Однако при всей важности качественной предметной профильной подготовки старшеклассников, едва ли не самой главной задачей современной школы является воспитание человека, стремящегося к постоянному самосовершенствованию, способного ставить перед собой цели и добиваться их, самостоятельного и умеющего презентовать себя на рынке труда, владеющего навыками эффективного общения, ответственного за свои решения и свой выбор. Данные программы являются одним из вариантов решения обозначенных выше проблем.

Курс состоит из комплекса взаимосвязанных содержательных модулей, посвященных способностям и возможностям человека, профессиональному самоопределению,

организации свободного и рабочего времени, эффективному общению, рациональному использованию собственности, информации как ресурсу, здоровью и здоровому образу жизни.

Правила дорожного движения изучаются обучающимися 10 – 11 классов в рамках учебных предметов учебного плана гимназии:

<i>Класс</i>	<i>Учебный предмет, в рамках которого рассматриваются вопросы профилактики детского дорожно – транспортного травматизма</i>
10 – 11 классы	ОБЖ

Вопросы профилактики детского дорожно – транспортного травматизма гармонично встраиваются в данные предметные области.

По программе внеурочной деятельности школьников в гимназии реализуется проект по организации работы по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма «Дорога и Я». Проект направлен на формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Организация работы по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма позволит реализовать важную цель – создание условий для формирования у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности как участников дорожного движения.

В соответствии с общей целью решаются актуальные задачи:

- обеспечение системного подхода к обучению школьников безопасному поведению на дорогах и улицах;
- расширение и углубление знаний по Правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения, формирование умений безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- повышение эффективности урочных и внеурочных занятий по обучению безопасному поведению на улицах и дорогах;
- расширение внеурочной работы и дополнительного образования детей по профилактике детско-юношеского травматизма на улицах и дорогах;
- доработка содержания курса ОБЖ с учетом современной концепции безопасности дорожного движения, совершенствование методики преподавания предмета с применением ТСО;
- развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с семьей, подразделениями ГИБДД, общественными организациями, детскими центрами;
- улучшение материально-технического обеспечения с целью повышения качества обучения;
- совершенствование учебно-методической базы;
- воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

Таким образом, курс формирует у каждого обучающегося личную заинтересованность в повышении дорожной грамотности, формирует грамотное поведение на дороге у детей и подростков.

Участвуя в рамках данного курса в викторинах, творческих мероприятиях, играх, конкурсах, школьник максимально развивает умения и навыки, позволяющие ему ориентироваться в дорожной обстановке, правильно и своевременно реагировать на любую дорожную ситуацию, самостоятельно принимать нужное решение. Интересная познавательная работа сплачивает коллектив, создаёт атмосферу творчества, увлечённости, эмоционального комфорта.

Правила пожарной безопасности изучаются обучающимися 10 – 11 классов в рамках учебных программ предметов учебного плана гимназии

<i>Класс</i>	<i>Учебный предмет, в рамках которого рассматриваются вопросы пожарной безопасности</i>
10 – 11 классы	ОБЖ

По программе внеурочной деятельности школьников в гимназии реализуется проект по организации работы по профилактике нарушений правил пожарной безопасности «Пожарная безопасность». Организация работы по проблеме пожарной безопасности позволит реализовать важную цель - формирование пожаробезопасной культуры школьников, а также создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности. В соответствии с общей целью решаются актуальные задачи:

- проведение организационно-правовых мероприятий по обеспечению пожарной безопасности;
- совершенствование системы обеспечения пожарной безопасности для эффективного решения проблем предупреждения и ликвидации пожаров в образовательных учреждениях;
- обеспечение безопасного пребывания обучающихся, воспитанников, преподавательского состава и обслуживающего персонала в образовательных учреждениях на основе укрепления их материально-технической базы;
- выполнение первоочередных мероприятий по пожарной безопасности образовательных учреждений;
- совершенствование противопожарной пропаганды;
- повышение качества знаний учащихся по правилам пожарной безопасности;
- осознание преподавательским составом, обслуживающим персоналом образовательных учреждений важности и необходимости выполнения всех требований государственных инспекторов по пожарному надзору.

Таким образом, программа пожарной безопасности формирует у каждого обучающегося личную заинтересованность в решении вопросов пожарной безопасности и желание повысить свою пожаробезопасную культуру поведения.

Занятия для обучающихся в рамках данного курса строятся в форме уроков - рассказов, уроков – бесед, уроков - экскурсий и др. На занятии создается среда открытости общения с учителем, свободы высказывания мнений во время дискуссий и др.

Коррекционно-развивающая работа гимназии является дополнительной деятельностью к основному образовательному процессу и способствует более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена в психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе. В коррекционно-развивающей работе особое место занимает психологическая и педагогическая коррекция. Педагогическая коррекция направлена на устранение пробелов в знаниях, на усвоение отдельных учебных предметов или их разделов.

Введение индивидуального сопровождения в образовательном процессе учащихся с особенностями психического развития не противоречит Конвенции о правах ребенка и закону РФ «Об образовании». Дети с ЗПР способны овладеть школьной программой, если им будут созданы адекватные условия обучения. К важнейшему условию относится комплексная работа специалистов разного профиля (*учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог*) в построении образовательного маршрута для учеников. В гимназии имеются специалисты, составляющие психолого-педагогическую службу. Основной целью деятельности данной службы является обеспечение сопровождения

психического и психологического здоровья обучающихся; их социальной адаптации и социализации; а также сопровождение и контроль соматического здоровья; сопровождение обучения и коррекции; контроль динамики коррекции.

Промежуточная аттестация в переводных 10-х классах.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются гимназией самостоятельно. Промежуточная аттестация в переводных 10-х классах организуется в конце учебного года на основании Положения № 46 «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах МБОУ «Каспийская гимназия № 11» г.Каспийск. При этом количество учебных недель (с учетом периода проведения итоговой аттестации) не превышает 34.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами гимназии. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада директора гимназии о результатах деятельности гимназии, отчета о самообследовании и публикуются на ее официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет гимназии, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний их практическому применению. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности гимназии за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в гимназии, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

## **V. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования**

Нормативно-правовой основой программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Каспийская гимназия №11» г.Каспийск на уровне среднего общего образования являются Федеральный закон от 27.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Стандарт, Программа развития воспитательной компоненты в

общеобразовательных учреждениях, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательное учреждение, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне гимназии, характера профессиональных предпочтений.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Каспийская гимназия №11» г. Каспийск предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности образовательной организации, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательной деятельности и предусматривает формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, организациями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу МБОУ «Каспийская гимназия №11» г.Каспийск. Определение конкретного содержания воспитания и социализации в школе, каждом классе осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей.

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. На уровне среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в образовательной деятельности;

- формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
- В области формирования семейной культуры:
  - укрепление отношения к семье как основе российского общества;
  - формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
  - укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
  - усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
  - формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
  - знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

*Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся*  
 Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется посредством реализации комплексной воспитательной программы «Будущее для всех», состоящей из 4 подпрограмм: «Дороги, которые мы выбираем», «Защитим детей от насилия», «Мы - патриоты», «Мы - вместе». Программы самоуправления обучающихся «Планета «Пульс».

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

*Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:*

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. *Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:*
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
  - готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве гимназии и её ближайшего окружения;
  - общее знакомство с трудовым законодательством;
  - нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):*
- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
  - эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
  - представление об искусстве народов России.

#### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.**

*А) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, Ростовской области, города Шахты.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении военно-спортивных игр.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

*Б) Воспитание социальной ответственности и компетентности.*

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения.

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии Совета организации, Совета старшеклассников; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися. Правил внутреннего распорядка учащихся; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему гимназии, города.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

*В) Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.*

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в акции «Чистый двор, чистая улица» в рамках реализации программы благоустройства «Школьный дворик», муниципальной программы благоустройства.

Принимают добровольное участие в благотворительных акциях «Рождественский перезвон», «Подарок солдату», «Ветеран живет рядом», «День пожилого человека», в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, например «Мама, папа, я - спортивная семья», праздники, посвященные Дню матери, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

*Г) Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.*

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья в рамках акций «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», участия в городской спартакиаде школьников «Здоровье нации - путь к олимпийским вершинам!», школьной спартакиады, наркологического диспансера, городской общественной организации «Матери против наркотиков», в ходе тематических классных часов, просмотра тематических фильмов на уроках химии, биологии, ОБЖ, внеклассных мероприятий.

Участвуют в пропаганде экологически целесообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных в рамках акций «Экология. Безопасность. Жизнь», «Покормите птиц», ролевых игр, разработки и защиты творческих проектов, участия в городских экологических слетах и научно-практических конференциях, во время проведения культурологических экскурсий.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ в рамках проведения тематических классных часов, лекций, бесед с приглашением врачей-наркологов, проведения диагностики по проблемам курения, злоупотребления спиртными напитками, наркотиками, участие в акциях, пропагандирующих здоровый образ жизни, разработка и защита творческих проектов, организация оздоровительных мероприятий досуга учащихся, основанных на принципах нравственности, духовного и физического здоровья, восприятие жизни человека, как самооценности и отказа от употребления ПАВ. Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

*Д) Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.*

Участвуют в подготовке и проведении научно-практических конференций, творческих конкурсов, проектов, декадников профориентации, изучении профессионального самоопределения.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, конкурсах технического творчества, днях открытых дверей в образовательных организациях начального и среднего профессионального образования, экскурсиях в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными профессиями.

В ходе выполнения поисковых заданий, разработке творческих проектов знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прауродителей.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

*Е) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры .*

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют в оформлении класса и гимназии, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой гимназии и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** включает:

- создание среды гимназии, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций гимназии, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников гимназии, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения;
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.**

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических

чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы самоуправления школой очень широк.

В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений попечительского совета;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы;
- контролировать выполнение обучающимися правил внутреннего распорядка, Устава гимназии;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательной деятельностью;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни гимназии.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, организаций культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.**

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

*Модуль 6* — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя, а также поступки и поведение других людей.

Деятельность образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений гимназии санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися;
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию гимназии.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности образовательной деятельности, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения, работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации гимназии и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья;
  - рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
  - организацию занятий по лечебной физкультуре;
  - организацию часа активных движений между 3-м и 4-м уроками в средней школе;
  - организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
  - организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слетов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
  - регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий
- Реализация этого блока зависит от администрации гимназии, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация модульных образовательных программ включает:**

- внедрение в систему работы образовательной организации программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:**

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **Система управления воспитательным процессом и социализации обучающихся.**

Достижение целей воспитания и социализации и решение конкретных задач осуществляется при непрерывном взаимодействии всех участников образовательной деятельности:

1. Директор - осуществляет руководство гимназией на основе нормативных документов и собственной позиции, выражает заказ органов власти и социальный заказ, как на государственном, так и на местном уровне.

2. Педагогический совет - ставит педагогические задачи в воспитательной работе, подводит итоги и анализирует результаты, вносит коррективы в план воспитательной работы.

Непосредственным осуществлением воспитательной деятельности занимаются:

3. Заместитель директора по воспитательной работе - осуществляет организационное, методическое и диагностическое руководство воспитательной работой.

4. Педагоги дополнительного образования - осуществляют подготовку и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий для поддержания традиций гимназии, для реализации потенциала каждого ребенка или классного коллектива.

5. Классные руководители - осуществляют воспитательную работу с классами на коллективном и индивидуальном уровне, помогают в проведении общешкольных дел, ведут работу с родителями.

6. Учителя-предметники - реализуют воспитательную работу через урочную систему, внеурочную работу с микрогруппами и отдельными учащимися, проводят тематические мероприятия.

7. Совет обучающихся - образует профильные деятельностные комиссии по разработке и проведению школьных акций и отдельных дел, организуют работу классных коллективов и отдельных детей.

8. Родительский комитет - помимо деятельности традиционно присущей родительским комитетам, родители принимают активное участие в подготовке школьных праздников и дел, являются полноценными участниками всех внеурочных мероприятий от замысла до исполнения.

К вспомогательным службам относятся те элементы воспитательной системы, которые осуществляют специализированное воздействие, работают по определенным программам:

1. Научное общество учащихся реализует Концепцию работы с одаренными детьми, организует проектную, научную деятельность учащихся, организует научные конференции по интересующим учащихся и злободневным для общества темам, организует подготовку и участие в конкурсах проектных работ;

2. Советы классов координирует работу всех классных коллективов, являются генератором идей по организации внеклассных и классных мероприятий.

3. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум организует психологическое сопровождение ребенка, проводит адаптационные занятия для детей десятого класса с целью создания социально-психологических условий для успешной адаптации десятиклассников к школьному обучению в старшей школе, проводит тренинговые занятия с детьми, испытывающими психологические трудности.

### **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся:**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

*А) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

*Б) Воспитание социальной ответственности и компетентности:*

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям
- , определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

*В) Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:*

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, гимназии; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и гимназии, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного и социально- психологического здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

*Г) Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:*

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой

приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества, связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

*Д) Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:*

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально- психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

*Е) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:*

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве гимназии и семьи.

*Ж) Мониторинг эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся*

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательной деятельности.

Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей в образовательную деятельность.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся:

- ✓ *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- ✓ *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательной организации на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- ✓ *принцип объективности* предполагает формализованность оценки и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- ✓ *принцип детерминизма* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- ✓ *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательная организация соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

*Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся*

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- ✓ *Тестирование* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
- ✓ *Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:
  - *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
  - *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
  - *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров воспитания и социализации обучающихся.

**Следует выделить** психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы гимназии по воспитанию и социализации обучающихся.

**Целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

- ✓ *Контрольный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.
- ✓ *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.
- ✓ *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой гимназией программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования. Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.
- Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Положительная динамика*— увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования

*Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования;

*Устойчивость исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

## **VI. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении Образовательной программы.

Программы коррекционной работы среднего общего образования и основного общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы среднего общего образования обеспечивает:

— создание в общеобразовательной организации специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на уровне среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;

— определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития,

индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне среднего общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне среднего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с

ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации, классы (группы).

### **Направления работы.**

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие гимназии с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов, классных руководителей и др.

## **VII. Учебный план уровня среднего общего образования.**

**Учебный план** (далее УП) уровня среднего общего образования обеспечивает реализацию требований стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации предметных областей представлены в таблице:

### VIII. Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

1. Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса, представленных в таблице:

Родители	Ученики	Учителя
<b>имеют право на:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование о существующих образовательных программах, о содержании образовательной программы гимназии, о результатах выполнения образовательной программы гимназии в целом и конкретно своим ребенком;</li> <li>• внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы;</li> <li>• участие в определении индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка;</li> <li>• консультативную помощь;</li> <li>• апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор программы элективных курсов, участия во внешкольных делах класса, гимназии;</li> <li>• честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности;</li> <li>• собственную оценку своих достижений и затруднений;</li> <li>• дополнительное время для освоения трудного материала;</li> <li>• обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения;</li> <li>• социально-психолого-педагогическую поддержку;</li> <li>• комфортные условия обучения;</li> <li>• открытость оценки результатов их образовательной деятельности</li> <li>• работа в органах самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор учебных пособий;</li> <li>• информационное и методическое обеспечение;</li> <li>• выбор образовательных технологий;</li> <li>• повышение квалификации;</li> <li>• поддержку деятельности родителями и администрацией</li> </ul>
<b>несут ответственность за:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятных условий для выполнения домашней работы;</li> <li>• обеспечение ребенка средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формой);</li> <li>• ликвидацию академических задолженностей;</li> <li>• совместный контроль обучения ребенка;</li> <li>• ущерб, причиненный МБОУ «Каспийская гимназия №11» г.Каспийск по вине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть принятыми в школе правилами поведения;</li> <li>• иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы;</li> <li>• уважать права всех членов школьного коллектива;</li> <li>• соблюдать правила поведения для учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать права учащихся и родителей;</li> <li>• создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся;</li> <li>• соблюдать нормы выставления оценок;</li> <li>• систематически информировать родителей о достижениях и проблемах детей;</li> </ul>

ученика (материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся;</li> <li>• повышать профессиональную компетентность</li> </ul>
---	--	--

2. Выполнение системы мер, указанных в СанПиНах.
3. Отказ от мер, нарушающих права детей на качественное образование.

### IX. Материально-техническое обеспечение реализации ООП

Материально - технический ресурс - это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Материально – техническое состояние – это, прежде всего, кабинеты гимназии:

Наименование объекта	Количество	Состояние	
		оптимальное	допустимое
<b>УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ:</b>			
Кабинет русского языка и литературы	<b>4</b>	+	
Кабинет истории	<b>2</b>	+	
Кабинет английского языка	<b>4</b>	+	
Кабинет математики	<b>3</b>	+	
Кабинет ОБЖ	<b>1</b>	+	
Спортивный зал	<b>2</b>	+	
Кабинет химии	<b>1</b>	+	
Кабинет биологии	<b>1</b>	+	
Кабинет информатики	<b>2</b>	+	
Кабинет физики	<b>1</b>	+	
Кабинет географии	<b>1</b>	+	
<b>ИТОГО:</b>	<b>22 учебных кабинета</b>		

Средств технического обеспечения образовательного процесса в гимназии достаточно, чтобы положительно влиять на качество образовательного процесса:

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» гимназия подключена к доступу в сеть Интернет. В гимназии имеется своя локальная сеть, объединяющая компьютеры в кабинетах. Активно используются Интернет-порталы. В гимназии создан школьный сайт <http://gim11.tomsk.ru>, имеются достаточные технологические ресурсы:

№	Наименование	Количество
1.	Компьютер	26
2.	Интерактивные доски	3
3.	Ноутбук	81
4.	Мультимедийный проектор	20
5.	МФУ	3
6.	Принтер	5
7.	Ксерокс	4

8.	Видеокамера	1
9.	Фотоаппарат	1
10.	Музыкальный центр	5
11.	ДВД проигрыватели	

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий:

Наименование специальных помещений	Количество	Специальное оборудование
Спортивный зал	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Винтовка воздушная - 2 шт.</li> <li>2. Дартс - 1 набор</li> <li>3. Дуга - 5 шт.</li> <li>4. Конус разметочный - 20 шт.</li> <li>5. Конус сигнальный - 10 шт.</li> <li>6. Лыжи - 18 шт.</li> <li>7. Лыжи беговые - 5 шт.</li> <li>8. Маты гимнастические - 14 шт.</li> <li>9. Мячи гимнастические - 34 шт.</li> <li>10. Мячи для тенниса - 16 шт.</li> <li>11. Мячи для метания - 5 шт.</li> <li>12. Мячи массажные - 38 шт.</li> <li>13. Мячи футбольные - 5 шт.</li> <li>14. Мячи бейсбольные - 20 шт.</li> <li>15. Мячи волейбольные - 23 шт.</li> <li>16. Обруч пластмассовый - 26 шт.</li> <li>17. Палки гимнастические - 60 шт.</li> <li>18. Секундомер - 3 шт.</li> <li>19. Сетка баскетбольная - 2 шт.</li> <li>20. Сетка волейбольная - 2 шт.</li> <li>21. Сетка для настольного тенниса - 3 шт.</li> <li>22. Скакалка - 20 шт.</li> <li>23. Стенка гимнастическая - 5 шт.</li> <li>24. Стойка для прыжков в высоту - 1 шт.</li> <li>25. Табло перекидное - 1 шт.</li> <li>26. Турник навесной - 1 шт.</li> <li>27. Кольцеброс - 2 шт.</li> <li>28. Коврик - 30 шт.</li> <li>29. Бита - 5 шт.</li> <li>30. Гольф - 1 шт.</li> <li>31. Стол теннисный - 2 шт.</li> <li>32. Стенка шведская - 5 шт.</li> <li>33. Тележка для мячей - 1 шт.</li> <li>34. Компьютер – 1шт.</li> </ol>
Кабинет информатики	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный блок - 24 шт.</li> <li>2. Монитор - 24 шт.</li> <li>3. МФУ - 2 шт.</li> <li>4. Мультимедийный проектор - 2 шт.</li> <li>5. Интерактивная доска - 2 шт.</li> <li>6. Источник бесперебойного питания - 2 шт.</li> <li>7. Магнитно-маркерная доска - 2 шт.</li> <li>8. Методические пособия для учителя – 21 шт.</li> <li>9. Дидактические пособия для учащихся 5-11</li> </ol>

		<p>классов – 24 шт.  10. Журналы – 144 шт.  11. Таблицы – 14 шт.  12. Мультимедийные средства – 22 шт.</p>
Кабинет физики	1	<p>1. Телевизор - 1 шт.  2. Компьютер – 1 шт.  3. Системный блок - 1 шт.  4. Монитор - 1 шт.  5. Таблицы по физике для учащихся 5-11 классов - 47 шт.  6. Стол лабораторный - 2 шт.  7. Стол демонстрационный - 1 шт.  8. Ванна электролитная - 2 шт.  9. Ванночка - 10 шт.  10. Весы учебные - 12 шт.  11. Вольтметр демонстрационный - 16 шт.  12. Калориметр - 15 шт.  13. Набор резисторов - 15 шт.  14. Плеер DVD - 1 шт.  15. Пресс гидравлический - 1 шт.  16. Рычаг линейка - 10 шт.  17. Тарелка вакуумная - 1 шт.  18. Термометр жидкостный - 10 шт.  19. Штатив - 12 шт.  20. Электроцит - 2 шт.  21. Моноблок - 1 шт.  22. Все разделы физики на DVD – 1 шт.  23. Термометр жидкостный – 5 шт.  24. Реостат РП-6 – 2 шт.  25. Прибор для изучения газовых законов – 2 шт.  26. Элемент активный газовый ГЛ 110 – 1 шт.  27. Термостолбик – 1 шт.  28. Источник питания ЛИП 90 – 1 шт.  29. Модель четырехтактного двигателя – 2 шт.  30. Машина центробежная червячная – 2 шт.  31. Камертон – 5 шт.  32. Фотометр – 4 шт.  33. Прибор для определения световой волны – 5 шт.  34. Осциллограф ОМШ 3М – 2 шт.  35. Насос вакуумный с электроприводом – 1 шт.  36. Набор линз и зеркал – 1 шт.  37. Радиометр ВТ 9 – 1 шт.  38. Фильтр для инфракрасных лучей – 2 шт.  39. Термометр на терморезисторе – 1 шт.  40. Катушка дроссельная – 2 шт.  41. Выпрямитель В24 – 1 шт.  42. Генератор низкой частоты – 1 шт.  43. Набор радиотехнический – 2 шт.  44. Прибор для демонстрации взаимодействия тел – 1 шт.  45. Миллиамперметр – 1 шт.</p>

		<p>46. Милливольтметр – 1 шт.  47. Прибор для электролиза солей – 1 шт.  48. Гальванический элемент 4,5В – 15 шт.  49. Лазер газовый – 1 шт.  50. Спектроскоп – 1 шт.  51. Стробоскоп – 1 шт.  52. Телескоп – 1 шт.  53. Тахометр – 1 шт.  54. Набор конденсаторов – 1 шт.  55. Модель небесной сферы – 1 шт.  56. Модель планетной системы – 1 шт.</p>
Кабинет химии	1	<p>1. Телевизор - 1 шт.  2. Компьютер – 1 шт.  3. Плеер DVD - 1 шт.  4. Шкаф вытяжной - 1 шт.  5. Микроскоп - 1 шт.  6. Дистиллятор - 1 шт.  7. Таблицы по химии для учащихся 5-11 классов – 40 шт.  8. Химические реактивы – 67 видов.  9. Сейф для хранения опасных реактивов – 1 шт.  10. Аппарат Кипа – 2 шт.  11. Весы лабораторные – 1 шт.  12. Весы ученические – 16 шт.  13. Спиртовки – 20 шт.  14. Штатив – 25 шт.  15. Прибор для определения состава воздуха – 13 шт.  16. Набор для ученического эксперимента – 10 шт.  17. Набор моделей атомов – 1 шт.  18. Термометр химический школьный – 5 шт.  19. Комплект шпателей и ложек для веществ – 1 шт.  20. Прибор для получения газов – 17 шт.  21. Зажим пробирочный – 20 шт.  22. Ложка для сжигания веществ – 20 шт.  23. Комплект стеклянных трубок – 12 шт.  24. Воронки конические – 30 шт.  25. Воронки капельные и делительные – 8 шт.  26. Посуда из фарфора и фаянса – 52 шт.  27. Пробирки – 800 шт.  28. Пипетки - 25 шт.  29. Стакан мерный – 49 шт.  30. Цилиндры мерные – 10 шт.  31. Колбы разные - 55 шт.  32. Хлоркальциевые трубки – 1 шт.</p>
Кабинет биологии	1	<p>1. Компьютер – 1 шт..  2. Телевизор - 1 шт.  3. Видеоманитофон - 1 шт.  4. Муляжи грибов - 1 шт.  5. Набор муляжей - 3 шт.  6. Наглядное пособие - 17 шт.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Таблицы разные для учащихся 5-11 классов - 2 шт.</li> <li>8. Таблицы по анатомии для учащихся 5-11 классов – 20 шт.</li> <li>9. Таблицы по ботанике для учащихся 5-11 классов – 70 шт.</li> <li>10. Таблицы по зоологии для учащихся 5-11 классов – 36 шт.</li> <li>11. Контрольные работы для учащихся 5-11 классов – 780 шт.</li> <li>12. Лабораторные работы для учащихся 5-11 классов – 600 шт.</li> <li>13. Учебно-методическая и справочная литература для учителей – 17 шт.</li> <li>14. Дополнительная литература по биологии для учителей – 29 шт.</li> <li>15. Журналы для учителей – 18 шт.</li> <li>16. Наглядный материал для учащихся 5-11 классов – 112 шт.</li> <li>17. Мультимедийные средства для учащихся 5-11 классов – 28 шт.</li> </ol>
Кабинет иностранного языка	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска маркерная – 9шт.</li> <li>2. Компьютер – 1 шт.</li> <li>3. Музыкальный центр – 1шт.</li> <li>4. Телевизор – 5шт.</li> <li>5. Аудиомагнитофон – 9 шт.</li> <li>6. DVD-плеер – 5 шт.</li> <li>7. Видеомагнитофон – 1 шт.</li> <li>8. Экран - 1 шт.</li> <li>9. Мультимедийный проектор – 1 шт.</li> <li>10. Ноутбук – 1 шт.</li> <li>11. Видеокамера – 1 шт.</li> <li>12. Фолер – 1 шт.</li> <li>13. Видеокассеты – 96 шт.</li> <li>14. DVD диски – 17 шт.</li> <li>15. CD диски – 169 шт.</li> <li>16. Аудиокассеты – 118 шт.</li> <li>17. Словари – 177 шт.</li> <li>18. Методические пособия для учителей – 236 шт.</li> <li>19. Учебное пособие, тесты, игры для учащихся 1-11 классов– 576 шт.</li> <li>20. Журналы, приложения для учащихся 7-11 классов – 201 шт.</li> <li>21. Таблицы, карты для учащихся 1-11 классов – 117 шт.</li> <li>22. Книги для чтения для учащихся 5-11 классов – 523 шт.</li> <li>23. Методические разработки по классному руководству – 25 шт.</li> </ol>
Кабинет ОБЖ	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор - 1 шт.</li> <li>2. Компьютер – 1 шт.</li> <li>3. Плеер DVD - 1 шт.</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Таблица по ТБ - 1 шт.</li> <li>5. Индикатор радиоактивности - 1 шт.</li> <li>6. Системный блок - 1 шт.</li> <li>7. Монитор - 1 шт.</li> <li>8. ОЗК – 1 шт.</li> <li>9. Противогоаз – 78 шт.</li> <li>10. Прибор химической разведки – 1 шт.</li> <li>11. ИПП – 3 шт.</li> <li>12. Макет АК-74 – 1 шт.</li> <li>13. DVD диски МЧС – 3 шт.</li> <li>14. CD-диски - 15 шт.</li> </ul>
Кабинет истории и обществознания	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядное пособие - 20 шт.</li> <li>2. Телевизор - 2 шт.</li> <li>3. Компьютер – 2 шт.</li> <li>4. Карты и атласы для учащихся 5-11 классов – 77 шт.</li> <li>5. Таблицы, плакаты для учащихся 5-11 классов – 65 шт.</li> <li>6. Мультимедийные средства для учащихся 5-11 классов – 36 шт.</li> <li>7. Системный блок – 2 шт.</li> <li>8. Монитор – 2 шт.</li> <li>9. Телевизор – 1 шт.</li> <li>10. Методические пособия для учителя – 24 шт.</li> </ul>
Кабинет русского языка и литературы	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер – 1 шт.</li> <li>2. Телевизор – 5 шт.</li> <li>3. Плеер DVD - 2 шт.</li> <li>4. Телевизор - 2 шт.</li> <li>5. Аудио магнитола - 2 шт.</li> <li>6. Моноблок - 1 шт.</li> <li>7. Словари для учащихся 5-11 классов – 34 шт.</li> <li>8. Справочники для учителя– 7 шт.</li> <li>9. Методические пособия для учителя – 70 шт.</li> <li>10. Тесты для учащихся 5-11 классов – 23 шт.</li> <li>11. Журналы для учителя – 3 шт.</li> <li>12. Дидактический материал для учащихся 5-11 классов – 41 шт.</li> <li>13. Карточка для учащихся 5-11 классов – 14 шт.</li> <li>14. Портреты русских писателей 18 века – 1 шт.</li> <li>15. Мультимедийные средства для учащихся 5-11 классов – 47 шт.</li> <li>16. Энциклопедии – 11 шт.</li> </ul>
Кабинет географии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер – 1 шт.</li> <li>2. Набор карт для учащихся 5-11 классов - 3 шт.</li> <li>3. Проектор - 1 шт.</li> <li>4. Интерактивная доска - 1 шт.</li> <li>5. Глобусы - 15 шт.</li> <li>6. Компасы - 20 шт.</li> <li>7. Контрольные работы для учащихся 6-11 классов – 600 шт.</li> <li>8. Тесты для учащихся 6-11 классов – 45 шт.</li> <li>9. Практические работы для учащихся 6-9 классов – 46 шт.</li> <li>10. Методические пособия для учителя – 22 шт.</li> <li>11. Дидактический материал для учащихся 6-11 классов – 70 шт.</li> <li>12. Таблицы для учащихся 6-11 классов – 110 шт.</li> <li>13. Карты и атласы для учащихся 6-11 классов – 117 шт.</li> <li>14. Карточки для учащихся 6-11 классов – 247 шт.</li> <li>15. Комплект портретов путешественников – 1 шт.</li> <li>16. Портреты путешественников – 19 шт.</li> <li>17. Мультимедийные средства для учащихся 6-11 классов – 22 шт.</li> </ul>
Кабинет математики	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер – 4 шт.</li> <li>2. Комплект классных инструментов - 5 шт.</li> </ul>

		3. Телевизор - 1 шт. 4. Методическое пособие для учителя – 88 шт. 5. Справочники для учителя – 10 шт. 6. Дидактический материал для учащихся 5-11 классов – 580 шт. 7. Журналы для учителя – 62 шт. 8. Карточки для учащихся 5-11 классов – 175 шт. 9. Мультимедийные средства для учащихся 5-11 классов – 12 шт. 10. Таблицы для учащихся 5-11 классов – 19 шт. 11. Задачник для учащихся 5-11 классов – 25 шт.
--	--	--

## **Х. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

Образовательный процесс в 10 - 11 классах осуществляют 21 педагогов Из них:

Образование			
<i>Всего педагогических работников реализующих среднее образование в гимназии</i>			
	Высшее образование	21	
1.	Соответствие	14	
2.	Первая категория	3	
3.	Высшая категория	4	
4.	Молодые специалисты	3	
5.	Кандидат наук	1	Кадырова С.М.

## **XI. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации ООП СОО, осуществляется на основе анализа, включающего:

- изучение процесса и результатов реализации ООП СОО администрацией гимназии:
  - наблюдение;
  - собеседование;
  - посещение уроков;
  - анализ школьной документации;
- внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации ООП СОО:
  - аттестация гимназии;
  - данные педагогических исследований сторонних организаций.
  - проведение диагностических работ

## **XII. СПОСОБЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО.**

МБОУ «Каспийская гимназия №11» г.Каспийск презентует публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе гимназии, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

## Перечень учебников для учащихся 10-11 классов.

1. Н. Г. Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 класс.-Русское слово
2. Ш. А. Алимов. Алгебра 10-11 класс.- Просвещение
3. Сахаров А. Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца 19 века-Русское слово.
4. Л. Атанасян, в. Ф. Бутузова. Геометрия 10-11 класс.- Просвещение.
5. Г. Я. Мякишев. Физика 10 класс.- Просвещение.
6. О. С. Габриелян. Химия – Дрофа.
7. О.Михайлов, И.Шайтанов.-Литература 10 класс.-Просвещение.
8. Н.И.Сонин-Биология 10-11 класс.-Дрофа Издательство .
9. В.П. Максаковский.-География 10класс.- Просвещение.
10. О.В. Афанасьева, Михеева – Английский. 10 класс.-Дрофа
11. Боголюбов . Обществознание 10 класс.- Просвещение.
12. Босова ЛЛ.-Информатика 10 класс.- Беном.
13. Лях.В.И.Физическая культура 10 класс. – Просвещение.
14. В.Н. Латчук. ОБЖ 10 класс. - Дрофа.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Тагирова Жанна Усмановна

Действителен с 27.05.2021 по 27.05.2022